

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»  
  
Л.В. Кочергина  
«08» октября 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Специальность**  
31.02.01 Лечебное дело

**Программа подготовки**  
базовая

**Форма обучения**  
очная

г. Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 04.07.2022 г. № 526.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>16</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГЦ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства является формирование базовых знаний и практических навыков решения задач при реализации проектов построения бережливого производства в медицинских организациях.

Задачи освоения дисциплины:

– овладеть теоретическими знаниями основных особенностей, понятий и принципов бережливого производства;

– освоить методы внедрения современных технологий бережливого производства;

– сформировать навыки и умения применения инструментария бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов медицинской организации;

– научиться применять способы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	– проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;	– содержание, формы, принципы и методы бережливого производства;

ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 6.2. ПК 6.3. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	– применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; – систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования медицинской организации; – выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; – пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности медицинской организации; – определять роль стандартизации в работе медицинского персонала; – формировать корпоративную культуру; – налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	– инструменты бережливого производства, их алгоритм внедрения в деятельность медицинской организации; – стандартизация, как инструмент бережливого производства; – подходы к обеспечению качества продукции и услуг; – методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; – основные виды потерь, способы их выявления и устранения; – основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины (всего)</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация: Зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение в бережливое производство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 6.2., ПК 6.3., ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18
	1. История развития бережливого производства: Toyota production system (Япония), lean production (США), бережливое производство (Россия). 2. История становления концепции бережливого производства.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Основы терминологии бережливого производства</b> 1. Хронология зарождения и формирования концепции Бережливого производства (Lean) и Шесть Сигма (6 Sigma). 2. Особенности бережливого производства в сравнении с традиционным производством. 3. Причины возникновения необходимости перехода к бережливому производству. 4. Основные понятия: бережливое производство, ценность продукта, муда, точно вовремя, джидока.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Написание реферата. Возможные темы рефератов: 1. Визуализация в медицинской организации. 2. Объекты методы визуализации, способы и инструменты. 3. Интеграция системы менеджмента качества и бережливого производства 4. Перспективы бережливого производства для здравоохранения	<b>1</b>	
<b>Тема 2.</b> Теоретические основы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 6.2., ПК 6.3., ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7,
	1. Содержание, задачи, формы, принципы и методы бережливого производства. 2. Идеология бережливого производства в медицинской организации. 3. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. «Бережливое здравоохранение»</b>	2	

	1. Сбор статистических данных основных результатов функционирования медицинской организации. 2. Анализ данных в виде таблицы. 3. Доска производственного анализа, лист производственного анализа. Суть подхода к решению проблемы. 4. Определение основных направлений реализации проекта «Бережливое производство» в медицинской организации.		ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> Написание реферата. Возможные темы рефератов: 1. Система подачи предложений по улучшению работы медицинской организации 2. Риск-менеджмент в деятельности по бережливому производству 3. Проблемы внедрения бережливого производства для здравоохранения	1	
<b>Тема 3.</b> Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 6.2., ПК 6.3., ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18
	1. Инструменты бережливого производства: хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и другие). 2. Инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности. 3. Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3. Картирование потока создания ценности</b> 1. Описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации. 2. Поиск потерь в процессе деятельности. Использование инструментов выявления и решения поставленных проблем. Определение коренной причины при решении проблемы. Метод 4М – материал, оборудование, метод, персонал. 3. Выявление проблем существующего потока: описание и анализ основных аспектов взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Написание реферата. Возможные темы рефератов: 1. Методы анализа и решения проблем. Диаграмма Исикавы. 2. Методы анализа и решения проблем. 5 почему. 3. Методы анализа и решения проблем. 5W1H 4. Современные инструменты поиска потерь в процессе деятельности. Информационные ресурсы	1	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,
	1. Алгоритм внедрения бережливого производства в медицинской организации.	2	

Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	2. Этапы внедрения бережливого производства: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. 3. Роль администрации и персонала медицинской организации в реализации концепции бережливого производства.		ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 6.2., ПК 6.3., ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Организация работы медицинской организации и персонала</b> 1. Сопротивление изменениям. Восприятие бережливого производства как очередной «кампании». непонимание концепции бережливого производства. 2. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства на примере регистратуры, приемного отделения и отделения медицинской профилактики. 3. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. 4. Деловая игра «основы инструмента 5С».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> 1. Анализ использования инструментов 5С – составление таблицы. 2. По выбору инструментов (5С, 5 «почему?», визуализации) составить презентацию «Внедрение бережливого производства в работе медицинской сестры».	<b>1</b>	
<b>Тема 5.</b> Стратегия клиенто-ориентированности в медицинской организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 6.2., ПК 6.3., ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18
	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Клиентоориентированный подход в медицинской организации</b> 1. Анализ требований потребителей. 2. Ранжирование факторов по приоритетности. 3. Кейс-анализ «Клиентоориентированность персонала в медицинской организации».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> 1. Анализ целей и результатов по улучшению компонентов трудового потенциала на примере медицинской организации (по выбору). 2. Выявление проблем в работе медицинской организации. 3. Предлагаемые варианты решения выявленных проблем. 4. Составление таблицы.	<b>1</b>	



<b>Тема 6.</b> Стандартизация и непрерывное совершенствование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 6.2., ПК 6.3., ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Стандартизирование работы на примере медицинского персонала отделения медицинской организации</b> Создание стандартной операционной карты (СОК): медицинской сестры прививочного кабинета, палатной медицинской сестры, процедурной медицинской сестры, перевязочной медицинской сестры, универсальной медицинской сестры, участковой медицинской сестры.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> Написание реферата. Возможные темы рефератов: 1. Методы и инструменты бережливого производства лидерского уровня 2. Современные принципы планирования при реализации проектов с использованием бережливого производства 3. Проблемы нормативно-правового регулирования применения технологий бережливого производства в здравоохранении	1	
<b>Тема 7.</b> Формирование корпоративной культуры бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 6.2., ПК 6.3., ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18
	1. Корпоративная культура: понятие и виды. 2. Понятие «миссия медицинской организации». 3. Структура и содержание корпоративной культуры. 4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Анализ существующей корпоративной культуры медицинской организации</b> Групповая дискуссия «Модели корпоративной культуры – уважение к людям и непрерывное совершенствование по принципу «планируй, делай, проверяй, реагируй».	2	
<b>Тема 8.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие № 8. Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет социально - гуманитарных дисциплин**

**Основное оборудование:**

рабочее место преподавателя - 1 шт.;

парта ученическая – 8 шт.;

стул ученический – 16 шт.;

доска классная – 1 шт.;

стенд информационный- 1 шт.;

шкаф для хранения размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала 1 шт.

**Демонстрационные учебно - наглядные пособия:**

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы);

тематические стенды.

**Технические средства обучения:**

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки),

лазерная указка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с.: ил. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html>

2. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Мирный, В. И. Бережливое производство: учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. - Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. - 69 с. - ISBN 978-5-7890-1917-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/237815> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 38 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **СГЦ.05 Основы бережливого производства** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» в процессе лекций и практических занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы, принципы и методы бережливого производства;</li> <li>– инструменты бережливого производства, их алгоритм внедрения в деятельность медицинской организации;</li> <li>– стандартизация, как инструмент бережливого производства;</li> <li>– подходы к обеспечению качества продукции и услуг;</li> <li>– методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;</li> <li>– основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>– основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания основных понятий концепции бережливого производства;</li> <li>– демонстрирует знание нормативной базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>– описывает подходы, методы, инструменты к обеспечению качества продукции и услуг;</li> <li>– дает характеристику основных видов потерь и способам их выявления и устранения;</li> <li>– свободно ориентируется в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>– демонстрирует понимание важности корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>– применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>– систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования медицинской организации;</li> <li>– выявлять потери в потоке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами и инструментами бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>– способен применить на практике основные методы организации медицинской деятельности на основе</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– выполнение групповых заданий</li> <li>– выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>

<p>создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности медицинской организации;</li> <li>– определять роль стандартизации в работе медицинского персонала;</li> <li>– формировать корпоративную культуру;</li> <li>– налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации</li> </ul>	бережливого производства	
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач;</li> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач;</li> <li>– использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации;</li> <li>– рационально и эффективно получает информацию;</li> <li>– критически и компетентно</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы

	<p>оценивает полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</li> <li>– точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владеет познавательной рефлексией как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины

	<p>границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– применяет опыт эколого-направленной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, участия во внеурочных мероприятиях</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты федерального и регионального значения;</li> <li>– демонстрирует знания нормативной, учетной и отчетной документации по виду деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение оформления, заполнения</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины</p>

	<p>учетной и отчетной документации по виду деятельности;</p> <p>– использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для решения профессиональных задач</p>	
<b>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18</b>	Формируются в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности и Календарным планом воспитательной работы	Наблюдение и экспертная оценка обучающегося на внеурочных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях
		<b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации в форме тестирования, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

–кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

–для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

–для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

–в печатной форме увеличенным шрифтом;

–в форме электронного документа;

–в форме аудиофайла;

–в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме;

–в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

–в печатной форме;

–в форме электронного документа;

–в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

–использование текста с иллюстрациями;

–мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения



здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства

Дата внесения дополнений/ изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись